

Projektno učenje in učenje na podlagi nalog v predšolski vzgoji

Zaključek

METODOLOGIJA ZA VZGOJITELJE

Darja Antolin Drešar, Marta Licardo,
Nikolaja Golob in Ana Tina Jurgec (ur.)

Praga **2023**





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



©2023

Glavni urednici: Darja Antolin Drešar, Marta Licardo

Avtorji: Barbora Loudová Stralczyňská, Eva Koželuhová, Mária Vargová, Miriam Uhrinová, Zlatica Huľová, Jozef Benyak, Marta Licardo, Nikolaja Golob, Darja Antolin Drešar, Sabina Šinko, Ana Tina Jurgec, Barbora Jašková, Alena Pokorná, Jana Kvitová, Iva Pustková, Pavla Macháčová, Vendula Turnerová, Irena Hanyš Holémá, Tatiana Slotová, Eva Kostíková, Zuzana Šimová

Ta publikacija je nastala v okviru projekta „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

Projekt je bil izveden ob finančni podpori Evropske unije.

Za vsebino publikacije odgovarja izključno avtorska ekipa.
Publikacija ne predstavlja stališč Evropske komisije in Evropska komisija ne odgovarja za uporabo vsebovanih informacij.

Izdal:
Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s.r.o.
Husinecká 903/10, 130 00 Praha 3, Češka
www.raabe.cz, e-pošta: raabe@raabe.cz
leta 2023, 1. izd.

Priprava za tisk in grafično oblikovanje naslovnice: Magnus I, s.r.o.

ISBN 978-80-7496-525-8

KOORDINATOR PROJEKTA

RAABE

*Společně pro kvalitní
vzdělávání*

PROJEKTNÍ PARTNERJI

RAABE



Projektno učenje in učenje na podlagi
nalog v predšolski vzgoji –
smernice za strokovne delavce v vrtcih

Zaključek

METODOLOGIJA ZA VZGOJITELJE

Learning by Doing – Attainment of Basic Competences
in ECEC (ABC for Kindergartens)



RAABE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Povzeto po publikaciji, ki je nastala v okviru projekta „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

8. Zaključek

Zavedamo se, da je za mnoge vzgojitelje nov način dela lahko izziv in potreba, da stopijo iz območja udobja, ki ga že poznajo in v katerem se počutijo varne in zanesljive. Ključno sporočilo te publikacije je, da je sodobna predšolska vzgoja usmerjena v celovit razvoj otrokove osebnosti. Na otroka gledamo kot na čudovito, polnopravno bitje, ki mu je treba ustvariti pogoje za kar največji razvoj njegovih potencialov. Prizadevamo si za spoštovanje individualnosti, kar v praksi pomeni, da vzgojitelj vidi in dela z edinstvenostjo vsakega otroka. To zahteva drugačne vzgojno-izobraževalne metode in strategije kot v preteklosti. Zato je treba nenehno razmišljati o svojem delu in preverjati, katera načela in predpostavke uporabljamo, koliko nanj vplivajo osebne izkušnje in dediščina sociocentričnega pristopa. Če želi vzgojitelj pri otrocih spodbuditi željo po učenju in raziskovanju, mora biti sam željan učenja novih stvari in vseživljenjskega učenja. Če ugotovi, da nekatere njegove vzgojne prakse koristijo njemu, manj pa otrokom, naj bo iskren do sebe in naj se ne boji naučiti česa novega. Danes ne moremo z gotovostjo predvideti, kaj bodo otroci potrebovali v prihodnosti in na kakšne izzive bi jih morali pripraviti. Tudi njihove potrebe, skrbi, interesi in vprašanja so danes drugačna od naših, ko smo bili sami otroci. Če želimo biti dobri vzgojitelji, moramo dovolj časa nameniti opazovanju otrok in poslušanju. Kakšni so? Kaj potrebujejo? Kaj jih moti? Kaj jih zanima? Kaj sprašujejo? Nato se odzovimo na to in jim omogočimo, da dobijo odgovore ter se nenehno učijo.

Uporaba strategij projektnega učenja in učenja na podlagi nalog je v celoti usklajena z zahtevami Kurikuluma za vrtce (1999). Učenje poteka v širšem kontekstu, celostno, povezuje znanje in spretnosti, pa tudi pridobivanje stališč in vrednot ter razvoj ključnih kompetenc. Prav tako je v skladu s cilji strategije za izobraževanje 2030+, ki je posebej usmerjena v razvijanje ključnih kompetenc otrok. Tudi v okviru prihodnje preнове predšolske vzgoje bodo vsebine in cilji prilagojeni tako, da bodo razvijali in podpirali otrokovo samoiniciativnost, samostojnost, reševanje problemov, ustvarjalnost in timsko delo, zato je ta priložnik aktualen in primeren za uporabo v praksi.

Želimo si, da bi vzgojitelji izkusili, da predstavljeni vzgojno-izobraževalni pristopi delujejo in dajejo rezultate. Otrokom želimo, da bi bila njihova vzgojno-izobraževalna pot polna veselja do učenja in odkrivanja novih spoznanj.

