

Projektno učenje in učenje na podlagi nalog v predšolski vzgoji

Učenje na podlagi nalog in projektno učenje – primerjava pristopov

METODOLOGIJA ZA VZGOJITELJE

Darja Antolin Drešar, Marta Licardo,
Nikolaja Golob in Ana Tina Jurgec (ur.)

Praga **2023**





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



©2023

Glavni urednici: Darja Antolin Drešar, Marta Licardo

Avtorji: Barbora Loudová Stralczyńská, Eva Koželuhová, Mária Vargová, Miriam Uhrinová, Zlatica Huľová, Jozef Benyak, Marta Licardo, Nikolaja Golob, Darja Antolin Drešar, Sabina Šinko, Ana Tina Jurgec, Barbora Jašková, Alena Pokorná, Jana Kvitová, Iva Pustková, Pavla Macháčová, Vendula Turnerová, Irena Hanyš Holémá, Tatiana Slotová, Eva Kostíková, Zuzana Šimová

Ta publikacija je nastala v okviru projekta „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

Projekt je bil izveden ob finančni podpori Evropske unije.

Za vsebino publikacije odgovarja izključno avtorska ekipa.
Publikacija ne predstavlja stališč Evropske komisije in Evropska komisija ne odgovarja za uporabo vsebovanih informacij.

Izdal:
Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s.r.o.
Husinecká 903/10, 130 00 Praha 3, Češka
www.raabe.cz, e-pošta: raabe@raabe.cz
leta 2023, 1. izd.

Priprava za tisk in grafično oblikovanje naslovnice: Magnus I, s.r.o.

ISBN 978-80-7496-525-8

KOORDINATOR PROJEKTA

RAABE

*Společně pro kvalitní
vzdělávání*

PROJEKTNÍ PARTNERJI



Projektno učenje in učenje na podlagi nalog v predšolski vzgoji – smernice za strokovne delavce v vrtcih

Učenje na podlagi nalog in projektno učenje – primerjava pristopov

METODOLOGIJA ZA VZGOJITELJE

Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for Kindergartens)



RAABE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



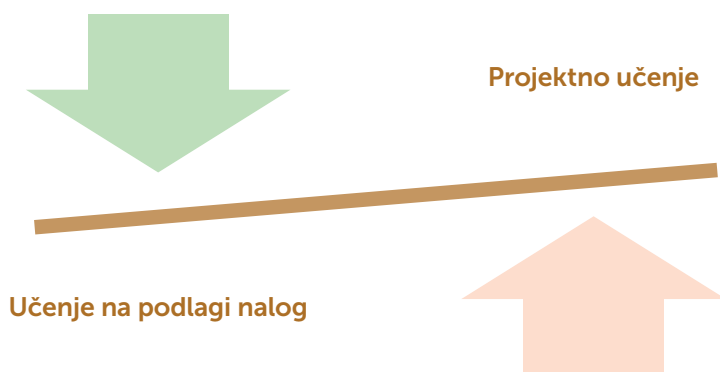
Povzeto po publikaciji, ki je nastala v okviru projekta „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

7. | Učenje na podlagi nalog in projektno učenje – primerjava pristopov

Avtorici: Barbora Loudová Stralczynská, Eva Koželuhová

V prejšnjih poglavjih sta bila podrobno predstavljena izobraževalna pristopa, ki sta osredotočena na otroka. Čeprav oba pristopa temeljita na istem načelu – socialnem in kognitivnem konstruktivizmu – in imata veliko skupnega, se na nekaterih področjih razlikujeta. Lahko se tudi dopolnjujeta. Rezultat učenja na podlagi nalog je namreč lahko tudi učni projekt, vzgojitelj pa lahko učenje na podlagi nalog uporabi pri projektu.

Primer združljivosti učenja na podlagi nalog in projektnega učenja



Uporaba učenja na podlagi nalog v projektu

Primer je projekt Žabe. V projektu so otroci raziskovali življenjski cikel žab, njihove življenjske pogoje, vrste žab in pripravili vprašanja, povezana s to vsebino. Na podlagi vprašanj, ki so jih oblikovali otroci, so vzgojitelji uporabili pristop učenja na podlagi nalog in pripravili dejavnost z mikroskopom, pri kateri so otroci preučevali jajčeca različnih vrst žab. Naloga je bila ugotoviti, ali in kako se jajčeca različnih vrst žab razlikujejo. Otroci so svoje ugotovitve zapisali v dnevnik opazovanja in poskušali ugotoviti podobnosti in razlike.

Projekt, ki temelji na izkušnjah učenja na podlagi nalog

Otroci so v okviru razvijanja pismenosti izvajali dejavnost, ki jo je pripravil vzgojitelj. V knjigi so po ilustracijah iskali ideje za zgodbe in nato razmišljali, o čem vse bi lahko bile zgodbe (učenje na podlagi nalog). Na podlagi te dejavnosti so otroci pokazali zanimanje za ustvarjanje lastne knjige zgodb, kar je privedlo do projekta »Kako nastane knjiga«.

V spodnji tabeli so prikazane značilnosti obeh pristopov

	Učenje na podlagi nalog	Projektno učenje
Značilnosti pristopa	Zaključek naloge – cilj, postopek in pričakovani izid so vnaprej določeni. Enkratne dejavnosti	Odprtost – potek ni vnaprej določen, cilj in rezultat projekta sta določena na začetku, vendar se lahko med potekom projekta spreminjata in razvijata. Dolgoročne, postopno razvijajoče se dejavnosti
Glavne učne metode	Ustno – navodila	Ustno – razprava, možganska nevihta
Vloga vzgojitelja	Pripravi nalogo. Oblikuje cilj. Izbira učne metode. Pripravi okolje. Evalvira cilje.	Lajša razmišljanje o temi projekta. Pomaga oblikovati cilj z otroki. Pomaga pri uresničevanju zamisli otrok. Pripravi okolje. Evalvira cilje skupaj z otroki.
Vloga otrok	Aktivno raziskovanje. Dela v skladu z navodili vzgojitelja. Je izvajalec dejavnosti.	Aktivno raziskovanje. Dela v skladu s skupno oblikovanim načrtom. Je glavni raziskovalec projekta.
Vloga družine in skupnosti	–	Lahko sodeluje pri reševanju problema (vir informacij, spodbud, pomoči).
Učni cilji	Vnaprej določeni, ki jih oblikuje vzgojitelj.	Ugotovljeno naknadno na podlagi izvedenih dejavnosti.

Kot je razvidno iz tabele, so med pristopoma razlike, vendar oba otrokom omogočata, da se učijo z lastno aktivnostjo, razmišljanjem in ustvarjanjem znanja z lastnim odkrivanjem. Noben od teh pristopov ne vključuje posredovanja že pripravljene znanja. Vsak od njiju postavlja tudi različne zahteve za vzgojitelja.

Pri učenju na podlagi nalog mora vzgojitelj dobro premisliti in načrtovati dejavnost tako, da lahko otrok samostojno doseže znanje in posploševanje. Pri projektne učenju pa mora biti vzgojitelj zelo prilagodljiv in se odzivati na predloge otrok; pogosto je za vzgojitelja težko, da se ne vmešava in usmerja otroke pri reševanju problemov. Zato je priporočljivo, da vzgojitelj preizkusi oba pristopa in uporabi tistega, ki mu je bolj blizu.

Pri obeh pristopih je ključna tudi faza refleksije – ne gre le za evalvacijo, kaj in v kolikšni meri so se otroci naučili glede na učni načrt. Otroci morajo biti sposobni sami navesti, kaj so se naučili pri dejavnosti ali projektu. To zavedanje o procesu in rezultatih učenja je pomembno za njihovo nadaljnje učenje.