

Projektno učenje in učenje na podlagi nalog v predšolski vzgoji

Vprašanja za refleksijo vzgojiteljev
o učenju na podlagi nalog

METODOLOGIJA ZA VZGOJITELJE

Darja Antolin Drešar, Marta Licardo,
Nikolaja Golob in Ana Tina Jurgec (ur.)

Praga **2023**





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Povzeto po publikaciji, ki je nastala v okviru projekta „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

5.9 Vprašanja za refleksijo vzgojiteljev o učenju na podlagi nalog

1. Ali sem upošteval vse faze in korake učenja na podlagi nalog (priprava, naloga, pregled)?
2. Ali sem pri načrtovanju učenja na podlagi nalog upošteval otrokove interese, značilnosti in osebnostne lastnosti?
3. Ali pri načrtovanju in izvajanju učenja na podlagi nalog upoštevam enakovredno zastopano različnih področij?
 - 3.1. Katero področje (glasba, gibanje, narava, družba, tehnika, ples, jezik, likovna umetnost, drama) mi dela največ težav pri načrtovanju učenja na podlagi nalog in zakaj?
4. Ali se specifični cilji nalog ujemajo s cilji, ki so opredeljeni v nacionalnem kurikulumu?
5. Ali sem ustrezno uporabil metode dela, ki se nanašajo na posamezno področje kurikula?
6. Ali lahko znotraj ene teme oblikujem različne naloge in tako povežem več kurikularnih področij?
7. Ali sem bil pri načrtovanju učenja na podlagi nalog dovolj izvirin in ustvarjalen glede same izbire teme in priprave nalog?
 - 7.1. Ali so naloge, ki jih skrbno načrtujem in izbiram za otroka v okviru didaktične strategije učenja na podlagi nalog, dovolj motivacijske in izvirajo iz otrokovega okolja in življenja?
 - 7.2. Ali dajem natančna, enopomenska navodila za izvedbo naloge, ki so otrokom dovolj razumljiva in nazorna?
 - 7.3. Ali so naloge prilagojene otrokovi razvojni fazi?
 - 7.4. So naloge prijetne in igrive ter kakšni so odzivi otrok na različne naloge iz vsakdanjega življenja in doživljanja?
 - 7.5. Ali ima naloga točno določen rezultat oz. končni cilj, ki je dovolj razumljiv tudi za otroke?
 - 7.6. Ali naloga omogoča sodelovanje otrok v manjših skupinah in ali jo tako izvajam?
8. Ali dovolj kombiniram naloge zaprtega in odprtega tipa?
9. Ali sem izbral ustrezne materiale (sredstva), okolje in pripomočke za izvedbo nalog?
10. Ali sem otrokom dal dovolj časa za izvedbo nalog?
11. Kakšna je bila moja vloga znotraj posamezne faze (opazovalec, spodbujevalec, vodja, ipd.)?
 - 11.1. Sem otroke spodbujal, da so iskali svoje rešitve na dane naloge ali sem jih prekomerno usmerjal?

- 11.2 Ali sem bil pozoren na to, da so vsi otroci sodelovali v procesu učenja na podlagi nalog in imeli možnost izražati svoje zamisli, predloge, rešitve?
12. Ali so bili otroci pri delu v manjših skupinah dovolj samostojni ali so potrebovali veliko pomoči?
13. Katere nove spretnosti so pridobili otroci?
14. Ali izkoristim priložnosti, ki se pojavijo za učenje besedišča v avtentični učni situaciji?
15. Ali je bila moja sprotne povratna informacija otrokom dovolj jasna, razumljiva, spodbudna, pohvalna?
16. Sem spreten pri skupnem načrtovanju in izbiri primerne vrste poročila po opravljeni nalogi in odkrivanju pomenov, ki jih želijo otroci poročati, ter jim jih pomagam izraziti? Ali vključujem tudi vrstniške presoje, kjer je to smiselno?
17. Ali se počutim dovolj usposobljenega za izvajanje zadnje faze TBL in kaj bi spremenil, da bi otroci lažje spremljali in ovrednotili svoje rezultate in izvedbo nalog drugih otrok?